

Progression Espace
CP / CE1

Le plan de l'école

| Objectifs |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer.- Commencer à se représenter l'environnement proche.- Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.- Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de vues, sur des plans.- Réaliser le plan d'un espace familier.- Se repérer sur un plan. |

| Déroulement général | lieu / durée |
|---|--------------------------------|
| <p><u>Construction d'un premier plan (1ere partie - plan figuratif)</u> Le maître distribue une feuille sur laquelle figurent les contours du plan de l'école, sans détails (ni arbres, ni traçages au sol...).</p> <p>"Qu'est ce que c'est ?" --> Le plan de l'école. On l'annote : grille d'entrée, bâtiments/classes, bureau de la directrice, toilettes.</p> <p>"Que manque t-il sur ce plan ?" --> les éléments de la cour. Nous allons sortir pour les rajouter (par deux avec un plan, un support et un crayon de bois).</p> <p>Si des enfants dessinent des éléments par des symboles, on rebondira lors d'une phase collective pour proposer</p> | Cour 25' par groupe de 2 |
| <p><u>Construction du plan de la cour (2e partie)</u> A partir des plans réalisés la séance précédente, on précise qu'il n'est pas nécessaire de dessiner les éléments dans le moindre détail. Un symbole suffit. On refait donc le plan de la cour.</p> | Cour 25' par groupe de 2 |
| <p><u>Correction collective</u> A partir d'un plan erroné affiché au tableau. On fait le tour de la cour grâce au plans réalisés afin d'y indiquer tous les éléments qu'il fallait dessiner.</p> | Classe 25' coll. |

Prolongement : Utilisation des plans en EPSA - Course d'orientation.