

Progression Ecriture / Arts Visuels
CP / CE1

Le tapis de syllabes !

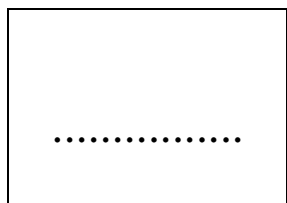
Objectifs
<p><u>Lecture / Ecriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Maîtriser la graphie des lettres.- Ecrire phonétiquement des syllabes.- Constituer des mots à partir de syllabes désordonnées. <p><u>Arts Visuels :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser la technique de la peinture pour réaliser une œuvre de calligraphie.

Déroulement général	lieu / durée
<p><u>Travail préalable autour des syllabes, de la graphie et de l'écriture phonétique.</u> Ce projet s'inscrit totalement dans l'apprentissage de la lecture. Il permet ni plus ni moins de réinvestir les connaissances sur le graphisme et l'écriture phonétique pour réaliser une œuvre d'arts plastiques.</p>	/
<p><u>Choix du mot, découpage et écriture.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Proposer aux enfants de choisir chacun un mot à 2 (ou 3 syllabes).- Leur demander de le découper en syllabes et d'écrire les deux (ou trois) syllabes sur les deux étiquettes. <p>Le maître passera pour guider les élèves sur la production d'écrit afin qu'il n'y ait pas d'erreur sur les étiquettes. Ne pas hésiter à faire chercher des mots contenant des sons les plus diversifiés possible. Le tapis peut servir régulièrement comme support de lecture !</p>	Classe 10' indiv.
<p><u>Jeu des syllabes.</u></p> <p>Proposer à certains élèves de venir au tableau pour faire découvrir leurs étiquettes aux autres. Demander alors à un autre élève de venir remettre les étiquettes dans l'ordre afin de reconstituer le mot.</p>	Classe 10' coll.
<p><u>Réalisation du tapis.</u></p> <p>Chaque enfant choisit une couleur qui sera associée à son mot. Et chacun vient écrire (avec sa couleur) les deux syllabes sur le tapis en mélangeant les deux syllabes. On peut aussi inviter les élèves à utiliser différents écritures (script, cursive, majuscule d'imprimerie).</p> <p><i>Réaliser 2 tapis si il manque de couleurs ! On pourra se servir du tapis pour tapisser la classe ou la porte d'entrée par exemple.</i></p>	Classe 10' indiv.
<p><u>Activités autour du tapis.</u></p> <p>A partir du tapis réalisé, on peut de façon décrochée, inviter les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none">- reconstituer les mots choisis par les élèves.- reconstituer d'autres mots à partir des syllabes mélangées (de 2, 3, 4 syllabes).- jeu possible : celui qui trouve le mot le plus long (en syllabes) a gagné !- reconstituer des mots à partir d'une syllabe sur un tapis et une autre syllabe prise sur un autre tapis.- Choisir une syllabe et constitué un mot contenant la syllabe.	Classe 10' coll. <i>par activité</i>

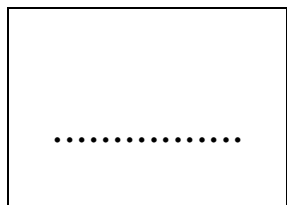
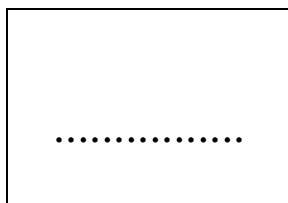
Etiquettes servant à écrire les syllabes du mot choisi.

.....
.....
.....
.....
.....

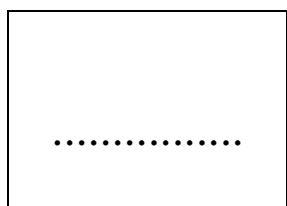
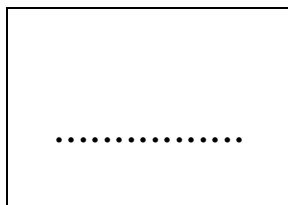
Choisir deux syllabes pour reconstituer un mot...



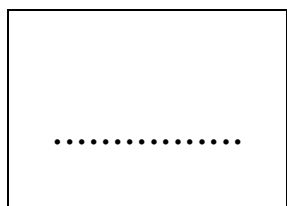
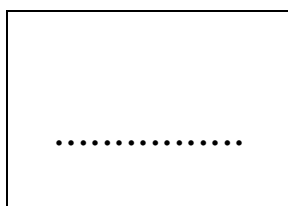
+



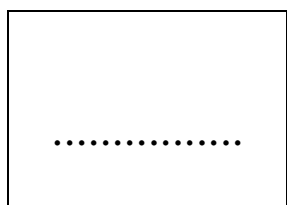
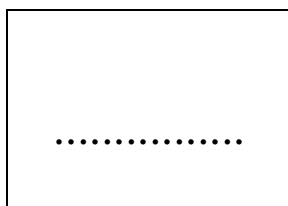
+



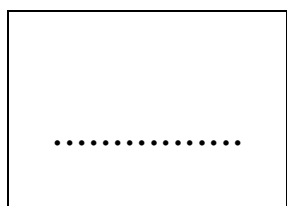
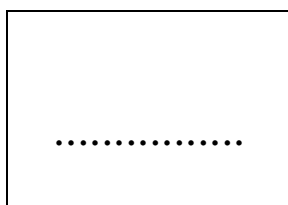
+



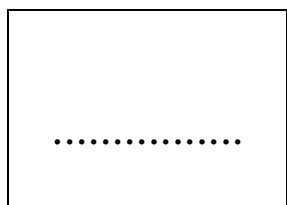
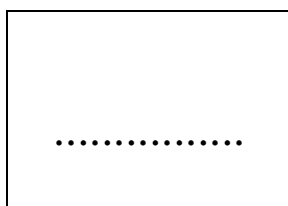
+



+



+



+

