

# Progression Maîtrise du langage et de la langue française CP

## L'alphabet

Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de la comptine de l'alphabet.</li> <li>- Reconnaître les lettres écrites.</li> <li>- Phonologie : Repérer un son dans un mot donné.</li> <li>- Différencier script et cursif.</li> </ul>	
Déroulement général <i>Semaine 1</i>	lieu / durée
<p><i>Les premiers jours de classe...</i> <u>écriture des prénoms au tableau.</u> Le maître écrit les prénoms des élèves un à un au tableau (mélanger script et cursive pour marquer la différence). A l'écriture de son prénom, l'élève en question se manifeste.</p>	Classe Oral Coll.
<p><u>Repérer et lire un prénom / Epeler le prénom.</u> Puis, un à un, chaque élève vient au tableau et doit y repérer et lire un prénom qui n'est pas le sien. On demandera alors qui est capable d'épeler le prénom (élève volontaire).</p>	
<p><u>Réciter l'alphabet.</u> Au bout de quelques élèves, on invitera un élève à réciter l'alphabet. Puis telle une suite numérique, en ronde dans le coin bibliothèque, réciter l'alphabet.</p>	
<p><u>Phonologie : Reconnaître un son dans un mot donné.</u> On retournera à sa place. « Dans quel prénom trouve-t-on le son ... ? » On le repèrera au tableau pour faire remarquer le graphème correspondant.</p> <p><i>PS : Ces phases peuvent être faites de façon détachée pour ne pas cumuler un trop long temps oral.</i></p>	Classe Oral Coll.
<p><u>La frise écrite...</u> On présentera la frise de l'alphabet (écrit en script/cursive, minuscule/majuscule). On explicitera les différentes écritures. - Récitation orale de l'alphabet (collectivement puis par quelques volontaires) en suivant les lettres sur la frise.</p> <p>On distribue alors les sous-main, en y indiquant où on va pouvoir retrouver l'alphabet sous les différentes écritures.</p> <p><u>Jeux possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver une lettre.</li> <li>- Lire une lettre.</li> <li>- Retrouver la lettre cachée.</li> <li>- Remettre les lettres dans le bon ordre.</li> </ul>	Classe Oral coll.
Déroulement général <i>Semaine 2</i>	lieu / durée
<p><u>L'alphabet : la poésie.</u> Apprentissage collectif de la poésie sur l'alphabet.</p> <p>Récitation de la comptine alphabétique.</p>	Classe Oral coll.

Déroulement général <i>Semaine 3</i>	lieu / durée
<p><u>Consonnes / Voyelles.</u> (lié à l'Etude de sons).</p> <p>Le maître écrit l'alphabet en cursive en le récitant. (il nous servira après)</p> <p>Le maître prend les cartes des lettres en script pour en faire deux groupes et explique : "Il existe deux groupes dans l'alphabet : les voyelles et les consonnes (en les montrant)."</p> <p>Retrouver les voyelles dans l'alphabet en cursif pour les entourer (au tableau). Faire la correspondance script/cursif.</p> <p>Exercice collectif au tableau : compléter des bouts de bandes alphabétiques.</p>	<p>Classe 10' coll.</p>
<p><u>Atelier autonome :</u> Fiche sur les bandes alphabétiques à compléter.</p> <p><u>Atelier autonome :</u> Bataille de lettres (jeu par 2 ou 3)</p> <p>On distribue les 26 lettres aux joueurs. C'est un jeu de bataille classique avec les lettres. A chaque manche, chaque joueur retourne une carte de son paquet. C'est celui qui a la carte la plus élevée dans l'ordre alphabétique qui remporte la manche (Toutes les cartes sont différentes, donc il n'y aura pas de bataille).</p> <p><u>Atelier dirigé :</u> On expliquera globalement le principe alphabétique aux élèves : "Nous lisons et écrivons avec des lettres qui font des sons. Tout au long de l'année, nous allons travailler sur ces lettres en étudiant un son à la fois. Et nous allons commencer ce mois-ci, avec les sons [a], [e], [i], [o], [u] qu'on écrit avec les voyelles sachant qu'après on travaillera sur les consonnes. on utilise toutes les lettres pour lire et écrire !"</p>	<p>Classe 3 x 15' groupe</p>

Déroulement général <i>Semaine 4</i>	lieu / durée
<p><u>Ordre alphabétique</u></p> <p>On propose aux élèves une liste de 4 mots tirés de l'histoire étudiée en lecture et dont les premières lettres sont différentes.</p> <p>On leur demande comment on pourrait les ranger.</p> <p>On guidera les élèves (en entourant la première lettre des mots par exemple) pour arriver une liste triée par ordre alphabétique.</p> <p>On fait une 2e liste collectivement. Puis on propose aux élèves une fiche individuelle.</p>	<p>Classe 15' coll.  10' indiv.</p>