

# Progression Maîtrise du langage et de la langue française CP

## L'alphabet

Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de la comptine de l'alphabet.</li> <li>- Reconnaître les lettres écrites.</li> <li>- Phonologie : Repérer un son dans un mot donné.</li> <li>- Différencier script et cursif.</li> </ul>	
Déroulement général <i>Semaine 1</i>	lieu / durée
<p><i>Les premiers jours de classe...</i> <u>écriture des prénoms au tableau.</u> Le maître écrit les prénoms des élèves un à un au tableau (mélanger script et cursive pour marquer la différence). A l'écriture de son prénom, l'élève en question se manifeste.</p>	Classe Oral Coll.
<p><u>Repérer et lire un prénom / Epeler le prénom.</u> Puis, un à un, chaque élève vient au tableau et doit y repérer et lire un prénom qui n'est pas le sien. On demandera alors qui est capable d'épeler le prénom (élève volontaire).</p>	
<p><u>Réciter l'alphabet.</u> Au bout de quelques élèves, on invitera un élève à réciter l'alphabet. Puis telle une suite numérique, en ronde dans le coin bibliothèque, réciter l'alphabet.</p>	
<p><u>Phonologie : Reconnaître un son dans un mot donné.</u> On retournera à sa place. « Dans quel prénom trouve-t-on le son ... ? » On le repèrera au tableau pour faire remarquer le graphème correspondant.</p> <p><i>PS : Ces phases peuvent être faites de façon détachée pour ne pas cumuler un trop long temps oral.</i></p>	Classe Oral Coll.
<p><u>La frise écrite...</u> On présentera la frise de l'alphabet (écrit en script/cursive, minuscule/majuscule). On explicitera les différentes écritures. - Récitation orale de l'alphabet (collectivement puis par quelques volontaires) en suivant les lettres sur la frise.</p> <p>On distribue alors les sous-main, en y indiquant où on va pouvoir retrouver l'alphabet sous les différentes écritures.</p> <p><u>Jeux possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver une lettre.</li> <li>- Lire une lettre.</li> <li>- Retrouver la lettre cachée.</li> <li>- Remettre les lettres dans le bon ordre.</li> </ul>	Classe Oral coll.
Déroulement général <i>Semaine 2</i>	lieu / durée
<p><u>L'alphabet : la poésie.</u> Apprentissage collectif de la poésie sur l'alphabet.</p> <p>Récitation de la comptine alphabétique.</p>	Classe Oral coll.

Déroulement général <i>Semaine 3</i>	lieu / durée
<p><u>Consonnes / Voyelles.</u> (lié à l'Etude de sons).            Le maître écrit l'alphabet en cursive en le récitant. (il nous servira après)            Le maître prend les cartes des lettres en script pour en faire deux groupes et explique :            "Il existe deux groupes dans l'alphabet : les voyelles et les consonnes (en les montrant)."            Retrouver les voyelles dans l'alphabet en cursif pour les entourer (au tableau). Faire la correspondance script/cursif.            Exercice collectif au tableau : compléter des bouts de bandes alphabétiques.</p>	<p>Classe 10' coll.</p>
<p><u>Atelier autonome :</u> Fiche sur les bandes alphabétiques à compléter.</p> <p><u>Atelier autonome :</u> Bataille de lettres (jeu par 2 ou 3)            On distribue les 26 lettres aux joueurs. C'est un jeu de bataille classique avec les lettres.            A chaque manche, chaque joueur retourne une carte de son paquet. C'est celui qui a la carte la plus élevée dans l'ordre alphabétique qui remporte la manche (Toutes les cartes sont différentes, donc il n'y aura pas de bataille).</p> <p><u>Atelier dirigé :</u> On expliquera globalement le principe alphabétique aux élèves :            "Nous lisons et écrivons avec des lettres qui font des sons.            Tout au long de l'année, nous allons travailler sur ces lettres en étudiant un son à la fois.            Et nous allons commencer ce mois-ci, avec les sons [a], [e], [i], [o], [u] qu'on écrit avec les voyelles sachant qu'après on travaillera sur les consonnes. on utilise toutes les lettres pour lire et écrire !"</p>	<p>Classe 3 x 15' groupe</p>

Déroulement général <i>Semaine 4</i>	lieu / durée
<p><u>Ordre alphabétique</u>            On propose aux élèves une liste de 4 mots tirés de l'histoire étudiée en lecture et dont les premières lettres sont différentes.            On leur demande comment on pourrait les ranger.            On guidera les élèves (en entourant la première lettre des mots par exemple) pour arriver une liste triée par ordre alphabétique.</p> <p>On fait une 2e liste collectivement. Puis on propose aux élèves une fiche individuelle.</p>	<p>Classe 15' coll.  10' indiv.</p>